



การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...2558

นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล

อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สป.ศธ.

ที่ปรึกษาคณะกรรมการสํงคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน สสค.

อนุกรรมการพิจารณาและติดตามการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนวุฒิสภา

โทร.02-6286332 มือถือ 081-9851973 E-mail : sivikamek@yahoo.com, m.sivika@gmail.com

(อภิปราย”การจัดตั้งประชาคมอาเซียน” กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1มีนาคม2555)

THE ASEAN CHARTER



Association of Southeast Asian Nations

**ARTICLE 34
WORKING LANGUAGE OF ASEAN**

The working language of ASEAN shall be English.

**CHAPTER XI
IDENTITY AND SYMBOLS**

**ARTICLE 35
ASEAN IDENTITY**

ASEAN shall promote its common ASEAN identity and a sense of belonging among its peoples in order to achieve its shared destiny, goals and values.

**ARTICLE 36
ASEAN MOTTO**

The ASEAN motto shall be: "*One Vision, One Identity, One Community*"

**ARTICLE 37
ASEAN FLAG**

The ASEAN flag shall be as shown in Annex 3.

ข้อ 34

ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ

หมวด 11

อัตลักษณ์และสัญลักษณ์

ข้อ 35

อัตลักษณ์ของอาเซียน

อาเซียนต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

ข้อ 36

คำขวัญของอาเซียน

คำขวัญของอาเซียน คือ *"วิสัยทัศน์เดียว อัตลักษณ์เดียว ประชาคมเดียว"*

ข้อ 37

ธงอาเซียน

ให้ธงอาเซียนเป็นไปตามที่แสดงไว้ในภาคผนวก 3



1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
(**ASEAN Political-Security Community :APSC**)

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
(**ASEAN Economic Community :AEC**)

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
(**ASEAN Socio-Cultural Community :ASCC**)

แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) Blueprint)

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development)
2. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)
3. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)
4. ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability)
5. เสริมสร้าง อัตลักษณ์ของอาเซียน (Building an ASEAN Identity)
6. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)



การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ
ในการจัดตั้งอาเซียน



ปฏิกิริยาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้าน
การศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

2552 CHA-AM HUA HIN DECLARATION ON STRENGTHENING COOPERATION ON EDUCATION TO ACHIEVE AN ASEAN CARING AND SHARING COMMUNITY

เสาการเมืองและ ความมั่นคง

- ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน **หลักประชาธิปไตย** **การยอมรับซึ่งกันและกัน** **ความแตกต่างทางวัฒนธรรม** ฯลฯ ผ่านหลักสูตรการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนฝึกอบรมครู และผ่านฐานข้อมูลออนไลน์
- ทำการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน (ปัจจุบันมีกลไกในเรื่องของการประชุมระดับผู้บริหารโรงเรียนอาเซียน)

เสาเศรษฐกิจ

- พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงกรอบของทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรม
- สนับสนุนให้เกิด**การเคลื่อนย้ายนักศึกษา และแรงงานฝีมือ**
- สนับสนุนให้เกิดการตั้งมาตรฐานสมรรถนะร่วมกันทั้งในระดับอาเซียนและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อก่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

เสาสังคมและวัฒนธรรม

- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสนับสนุนการสอน
- จัดทำหลักสูตรอาเซียนในมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีการเรียนด้านภาษาอาเซียน
- จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างเยาวชน
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- จัดให้มีการทำวิจัยและพัฒนาร่วมกัน
- **สร้างความตระหนัก**เกี่ยวกับปัญหาและประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกัน
- จัดให้มีกิจกรรมวันอาเซียน (8 สิงหาคม)
- ตกลงที่จะร่วมใช้และจัดหาทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านการศึกษา รวมถึงการจัดตั้งกองทุนด้านการศึกษาระดับภูมิภาค

ปฏิกิริยาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อบรรลुประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

- บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน เน้นใน**หลักการแห่งประชาธิปไตย** การเคารพในสิทธิมนุษยชน
- บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ การพัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำ**การยอมรับทักษะในอาเซียน** การสนับสนุนการถ่ายโอนของนักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียน
- บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน ส่งเสริม**การตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน**ให้แก่เยาวชน กำหนดให้ภาษาประจำชาติอาเซียนเป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือกในโรงเรียน การเฉลิมฉลองวันอาเซียน



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ๕ ปี ของ อาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

- ❖ การจัดทำคู่มืออาเซียนเพื่อส่งเสริมการสร้างความตระหนักและค่านิยมร่วมระหว่างนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ❖ การสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน
- ❖ การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักการศึกษา ครู และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ❖ การส่งเสริมให้มีการจัดมุมอาเซียนในโรงเรียน



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ เสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี ๒๕

- การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมโอกาสการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพด้วยการจัดโครงการความเป็นหุ้นส่วนระหว่างกัน
- การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและการใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องร่วมกันในการวางแผน กำหนดนโยบายและการจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.

๒.๒ การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การจัดมาตรฐานการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาอาชีพ

- การส่งเสริมคุณภาพด้วยการสร้างเครือข่ายครู ผู้บริหาร ผู้บริหารการศึกษา สถาบันครู โรงเรียน และสมาคมครู
- การสนับสนุนแนวทางแบบใหม่ในการพัฒนาครู ด้วยการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการกระบวนการเรียนรู้
- การส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพครูและผู้บริหาร โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาผู้นำอาเซียน การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการเป็นพี่เลี้ยง
- การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล

- การแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรด้านการศึกษาในภูมิภาคและการเชื่อมโยงของประเทศสมาชิกอาเซียน
- การแลกเปลี่ยนนักเรียน และทุนการศึกษาในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา

- การส่งเสริมให้มีการจัดประชุมปฏิบัติการและการประชุมต่างๆ เพื่อจัดทำหุ่นส่วนความร่วมมือระหว่างสาขาที่ชัดเจน
- จัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อม การลดภัยพิบัติธรรมชาติและการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันเอดส์/เอชไอวีและการปกป้องคุ้มครองเด็ก

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการทางเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง เพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศไทยสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคม อาเซียน

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติ
ที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา
และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อม
ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ
ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริม
การหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน
รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการ
ร่วมกันในอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษา
ในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจ
อาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วม
ด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสพการณ์ใน
สาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา
ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญใน
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน



การจัดการศึกษาของประเทศในอาเซียน

การจัดการศึกษาของประเทศในอาเซียน

- ✖ **ประเทศสิงคโปร์** กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาในทุกระดับเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อ**ก้าวสู่การเป็นผู้นำแห่งเอเชียด้านศูนย์กลางการศึกษาระดับมาตรฐานโลก** มีเป้าหมายให้นักเรียนและนักศึกษาจากประเทศต่าง ๆ เข้าศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา จำนวนประมาณ ๖๖,๐๐๐ คน ภายในปี ค.ศ ๒๐๑๒
- ✖ **ประเทศฟิลิปปินส์** ให้ความสำคัญต่อการลงทุนทางการศึกษา สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ **ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การสร้างทักษะความเชี่ยวชาญทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร** การจัดการศึกษานอกระบบ และการฝึกอบรมด้านเทคนิคและวิชาชีพ

- **ประเทศมาเลเซีย** เน้นการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสในการพัฒนาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล เน้นการผลิตกำลังคนให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี มีทักษะการคิด
- **ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม** ปรับระบบการศึกษา ภายใต้นโยบาย **SPN21 (National System of Education for 21 Century)** ให้ความสำคัญต่อการลงทุนการศึกษา และการพัฒนาด้านโครงสร้าง ICT เพื่อสร้างคนให้มีความรู้และมีทักษะฝีมือ
- **ประเทศอินโดนีเซีย** จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เน้นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของบุคลากรการศึกษา การพัฒนาครู สถาบันการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารโรงเรียน

- **สปป ลาว** ให้ความสำคัญกับการเป็นประชาคมอาเซียนมีการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในทุกแขวง
- **กัมพูชา** มีการพัฒนาการศึกษาภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล
- **เวียดนาม** ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เน้นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวสู่บริบทโลกและภูมิภาค สร้างความร่วมมือแบบหุ้นส่วนการพัฒนาเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยในส่วนของอาเซียน เน้นการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยการพัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑

กับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษา

การสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ระบุไว้โดยละเอียดใน ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจและความมั่นคงในภูมิภาค ความว่า “สร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผลักดันให้ไทยมีบทบาท นำที่สร้างสรรค์ในเวทีระหว่างประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะต้องมีการเตรียมการ ได้แก่.....

“เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ตลอดจนการยกระดับทักษะฝีมือ แรงงานและทักษะด้านภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมของแรงงานไทยเข้าสู่ ตลาดแรงงานในภูมิภาคอาเซียน โดยไทยมีบทบาทนำในอาเซียน ร่วมกับประเทศอื่นที่มีศักยภาพ”

แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยง
ระหว่างกันในอาเซียน

Master plan on ASEAN Connectivity

ประชาคมอาเซียน

ประชาคมการเมือง
และความมั่นคง

ประชาคมเศรษฐกิจ

ประชาคมสังคม
และวัฒนธรรม

ความเชื่อมโยงด้าน
โครงสร้างพื้นฐาน

- คมนาคม
- ICT
- พลังงาน

ความเชื่อมโยงด้าน
กฎระเบียบ

- เปิดเสรีและอำนวยความสะดวกทางการค้า
- เปิดเสรีและอำนวยความสะดวกในการบริการและการลงทุน
- ความตกลง/ข้อตกลงยอมรับร่วมกัน
- ความตกลงการขนส่งในภูมิภาค
- พิธีการในการข้ามพรมแดน
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพ

ความเชื่อมโยงด้าน
ประชาชน

- การศึกษาและวัฒนธรรม
- การท่องเที่ยว

องค์ประกอบหลักของความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน

ด้านโครงสร้าง พื้นฐาน

มุ่งเป้า

ด้านกฎระเบียบ

สนับสนุน

ด้านประชาชน

- คมนาคม
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- พลังงาน

- การเปิดเสรีการอำนวยความสะดวกทางการค้า การบริการและการลงทุน
- ความตกลง/ข้อตกลงยอมรับร่วมกัน
- ความตกลงการขนส่งในภูมิภาค
- พิธีการในการข้ามพรมแดน
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพ

- การศึกษาและวัฒนธรรม
- การท่องเที่ยว

- ☐ เพิ่มพูนการรวมตัวและความร่วมมือของอาเซียน
- ☐ เพิ่มความสามารถการแข่งขันในระดับโลกของอาเซียน จากเครือข่ายการผลิตในภูมิภาคที่เข้มแข็ง
- ☐ วิถีชีวิตของประชาชนดีขึ้น
- ☐ ปรับปรุงกฎระเบียบและธรรมาภิบาลของอาเซียน
- ☐ เชื่อมต่อศูนย์กลางเศรษฐกิจและลดช่องว่างการพัฒนา
- ☐ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
- ☐ เพิ่มพูนความพยายามในการจัดการกับ และส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ☐ สามารถจัดการกับผลกระทบทางลบที่เกิดจากความเชื่อมโยง

สิ่งที่กำลังเกิดขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน

อาเซียนในปี 2558



แม้ในปัจจุบันประชาคมอาเซียน
จะยังไม่เกิดขึ้น แต่กลุ่มประเทศ
ในสมาชิกอาเซียนก็ต่างมีการเตรียม
ความพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง
ที่จะเกิดขึ้น

มาลองคาดการณ์กันว่าในปี 2558 อาเซียนจะเป็นอย่างไร...



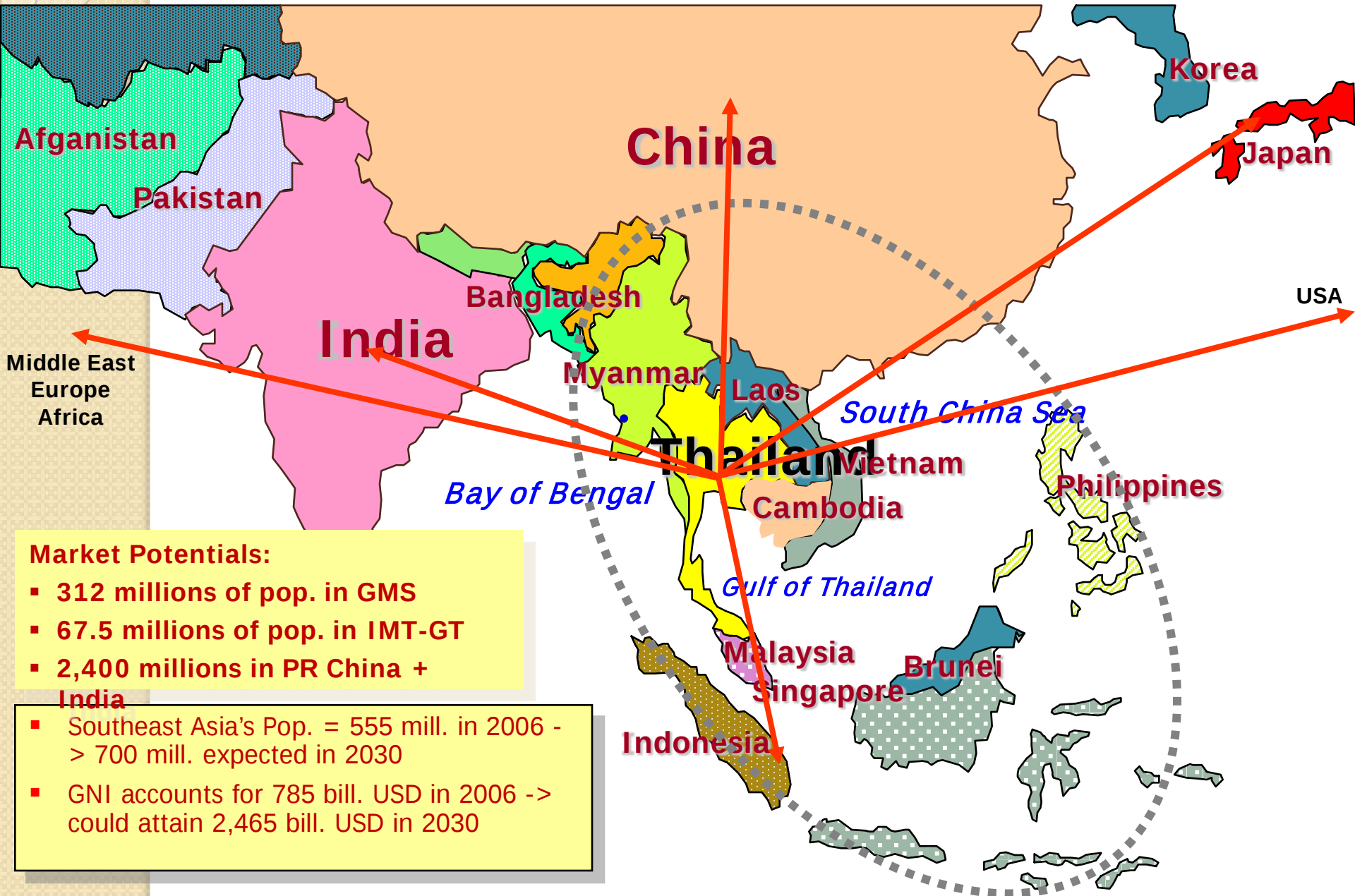
เส้นทางการคมนาคมอย่างไร้พรมแดน

❖ เส้นทางขนถ่ายสินค้า และการคมนาคม

❖ สะดวก รวดเร็ว ประหยัด



Strategic Location of Thailand in Southeast Asia





จากนครหนานหนิง — กรุงฮานอย
(ถนนหมายเลข 1) จ. กวางบิงห์
(ถนนหมายเลข 9) — ด้านสะพาน
นะเขต — ด้านมุกดาหาร — จ.
ขอนแก่น — กทม.

เราเตรียมอะไรให้
เด็ก

ระเบียงเศรษฐกิจ ตะวันออก- ตะวันตก East — West Economic Corridor





เราเตรียมอะไร

ให้เด็ก

แล้วบ้าง





Railway Network Development

Planned and
proposed
development:

- Existing
- Ongoing
- Planned in GMS TSSS
- Other Plans/Proposals



แผนที่เส้นทางไฮสปีดเท รน คุณหมิง-สิงคโปร์

(เครดิต <http://english.people.com>)





จำนวนประชากรในกลุ่มอาเซียน



หน่วย: พันคน

ประเทศ	ปี (พ.ศ.)					
	2547	2548	2549	2550	2551	2552
บรูไน	360	370	383	390	397	406
กัมพูชา	6,590	8,600	13,542	14,801	14,364	14,957
อินโดนีเซีย	216,382	219,852	222,747	225,642	228,523	231,369
ลาว	5,167	5,310	5,457	5,608	5,763	5,922
มาเลเซีย	25,281	26,128	26,640	27,245	27,863	28,306
ฟิลิปปินส์	83,618	85,261	86,973	88,575	90,457	92,226
สิงคโปร์	4,167	4,266	4,401	4,589	4,839	4,987
ไทย	64,531	65,099	65,574	66,041	66,482	66,903
เวียดนาม	82,032	83,106	84,137	85,155	86,160	87,228
พม่า	54,209	55,396	56,515	57,504	58,510	59,534
รวมอาเซียน	542,337	553,388	566,369	575,550	583,358	591,841

ที่มา: www.aseansec.org



จำนวนประชากรวัยเรียนในแต่ละระดับ การศึกษาจำแนกตามประเทศและรายปี



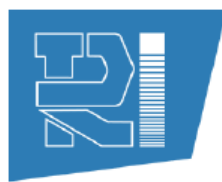
หน่วย: พันคน

ประเทศ	ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า			มัธยมศึกษา			อุดมศึกษา		
	2549	2551	2553	2549	2551	2553	2549	2551	2553
บรูไน	50	46	49	47	48	49	34	35	36
กัมพูชา	2,448	2,180	2,225	2,159	2,177	2,172	1,674	1,748	1,754
อินโดนีเซีย	28,722	28,833	29,015	24,801	24,624	24,531	20,890	20,786	20,678
ลาว	993	964	921	896	940	974	631	669	688
มาเลเซีย	3,733	3,768	3,798	3,635	3,692	3,733	2,478	2,530	2,550
พม่า	5,237	5,253	5,330	5,520	5,367	5,241	4,778	4,684	4,643
ฟิลิปปินส์	14,138	14,232	14,322	7,741	7,894	7,997	8,926	9,241	9,385
สิงคโปร์									
ไทย	7,065	6,918	6,816	6,433	6,363	6,240	5,411	5,441	5,388
เวียดนาม									

ที่มา: UNESCO, Institute of Statistics

13

www.tdri.or.th



จำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา สายสามัญและสายอาชีวศึกษา จำแนกตามประเทศ และรายปี



หน่วย: คน

ประเทศ	สายสามัญ			สายอาชีวศึกษา		
	2550	2551	2552	2550	2551	2552
บรูไน	19,266	19,075	20,057	3,230	3,481	3,689
กัมพูชา	224,962	264,583	305,197	18,920	-	-
อินโดนีเซีย	4,811,810	4,614,446	4,995,119	2,401,732	2,738,962	3,095,704
ลาว	151,506	154,785	-	3,422	1,685	-
มาเลเซีย	867,521	883,873	-	157,742	161,044	-
พม่า	638,401	693,515	681,856	-	-	-
ฟิลิปปินส์	1,357,889	1,253,642	-	-	-	-
สิงคโปร์	106,840	107,264	108,421	13,648	13,306	13,607
ไทย	1,150,012	1,169,399	1,208,275	767,304	776,531	766,718
เวียดนาม	3,111,280	3,070,023	2,951,889	515,670	614,500	-

ที่มา: UNESCO, Institute of Statistics

12 สาขาบริการหลักในการเจรจาการค้าบริการ



1. บริการด้านธุรกิจ/วิชาชีพ
(แพทย์ วิศวกร ทนายความ
นักบัญชี ฯลฯ)
2. บริการด้านสื่อสาร/
โทรคมนาคม
3. บริการด้านการก่อสร้าง
4. บริการด้านการจัดจำหน่าย
5. บริการด้านการศึกษา

6. บริการด้านสิ่งแวดล้อม
7. บริการด้านการเงิน
8. บริการด้านสุขภาพ
9. บริการด้านการท่องเที่ยว
10. บริการด้านนันทนาการ
11. บริการด้านการขนส่ง
12. บริการอื่น ๆ

การเคลื่อนย้ายผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง ในปี 2558

ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (Mutual Recognition Agreements: MRAs)

1. แพทย์
2. วิศวกรรม
3. พยาบาล
4. ทันตแพทย์
5. สถาปัตยกรรม
6. นักบัญชี
7. การสำรวจ

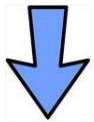


8.การท่องเที่ยวและบริการ

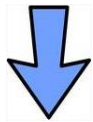
32 ตำแหน่งงานในสาขาท่องเที่ยวและที่พัก

Travel Services

(9 ตำแหน่งงานใน 2 สาขา)



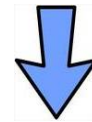
Travel
Agencies



Tour
Operation



Front
Office



House
Keeping



Food
Production



F & B
Services

Hotel Services

(23 ตำแหน่งงานใน 4 แผนก)

32 ตำแหน่งงานในสาขาที่พักและการเดินทาง

Travel Services

9 ตำแหน่งใน 2 แผนก

Travel Agencies

Tour operation

Hotel Services

23 ตำแหน่งใน 4 แผนก

Front Office

House Keeping

Food Production

Food & Beverage Service



สาขาที่พัก (**Hotel Services**)

: **23** ตำแหน่งงานใน **4** แผนก

1. Front Office

- 1.1 Front Office Manager**
- 1.2 Front Office Supervisor**
- 1.3 Receptionist**
- 1.4 Telephone Operator**
- 1.5 Bell Boy**

2. House Keeping

- 2.1 Executive Housekeeper**
- 2.2 Laundry Manager**
- 2.3 Floor Supervisor**
- 2.4 Laundry Attendant**
- 2.5 Room Attendant**
- 2.6 Public Area Cleaner**

3. Food Production

- 3.1 Executive Chef**
- 3.2 Demi Chef**
- 3.3 Commis Chef**
- 3.4 Chef de Partie**
- 3.5 Commis Pastry**
- 3.6 Baker**
- 3.7 Butcher**

4. Food and Beverage Service

- 4.1 F&B Director**
- 4.2 F&B Outlet Manager**
- 4.3 Head Waiter**
- 4.4 Bartender**
- 4.5 Waiter**

สาขาธุรกิจท่องเที่ยว (Travel Services)

9ตำแหน่งงานใน 2 แผนก

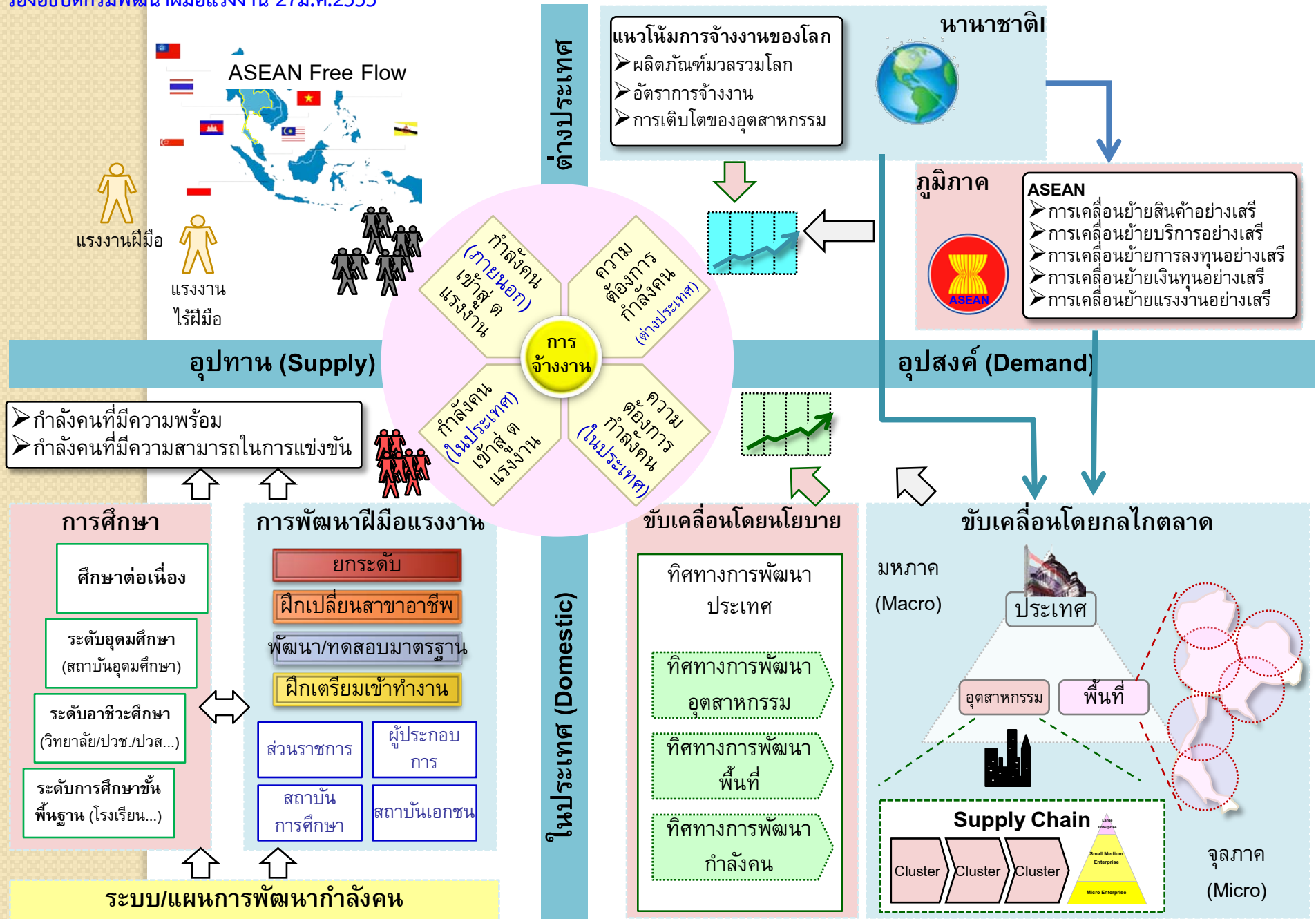
1.Travel Agencies

- 1.General Manager
- 2.Assistant GM
- 3.Senior Travel Consultant
- 4.Travel Consultant

2.Tour Operation

- 1.Product Manager
- 2.Sales&Marketing Manager
- 3.Credit Manager
- 4.Ticketing Manager
- 5.Tour Manager

ภาพรวมการเคลื่อนย้ายแรงงานและการพัฒนากำลังคน





The Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)

สถานการณ์ด้านแรงงานอาเซียน

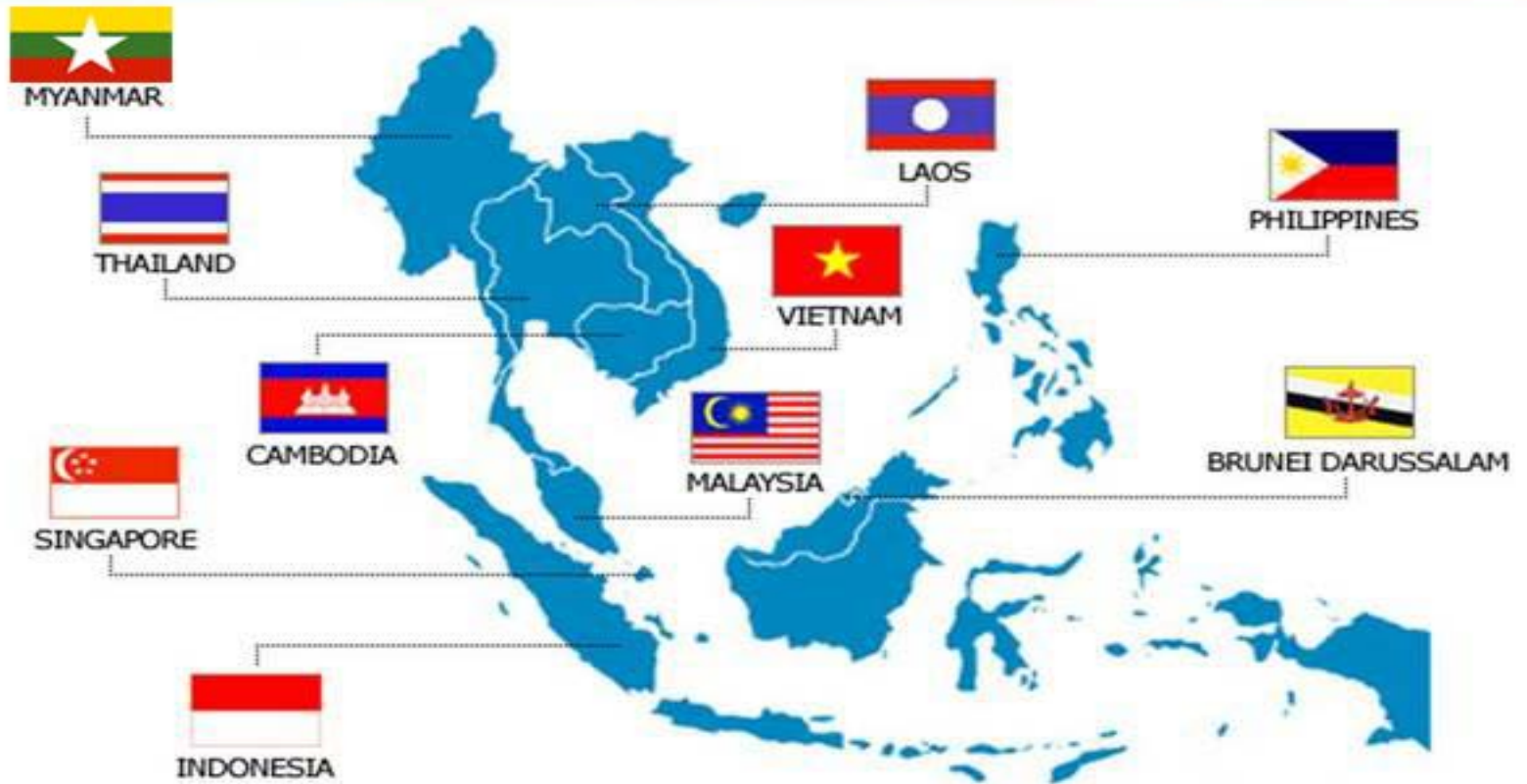
ASEAN Community

ASEAN Economic Community

a single market and production base

- (i) free flow of goods;
- (ii) free flow of services;
- (iii) free flow of investment;
- (iv) free flow of capital; and
- (v) free flow of skilled labour**

- ประชากรรวม 591 ล้านคน กำลังแรงงานรวม 303 ล้านคน (ปี 2552)
- การเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือเสรีในภูมิภาคเป็น**หนึ่งในประเด็นสำคัญภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน** (ASEAN Economic Community-AEC)
- ภายในปี ค.ศ.2015 ASEAN มีเป้าหมายในการรวมตัวเป็น Single Market and Production Base ส่งผลให้**แรงงานที่มีขีดความสามารถ/ศักยภาพของประเทศสมาชิกสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี**ในภูมิภาค ASEAN
- อุตสาหกรรมในแต่ละประเภทมีความสามารถในการแข่งขันแตกต่างกันทุกประเภท ขนาด พื้นที่ และทุกสาขาอาชีพ ต้องสร้างความร่วมมือเพื่อ**เตรียมแรงงานไทยให้พร้อมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพก่อนปี ค.ศ.2015**
- การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรีในปี ค.ศ.2015 จะส่งผลต่ออัตราการจ้างงานในประเทศ จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงาน
 - ❖ยกระดับแรงงานไทยให้ได้มาตรฐานในระดับสากล/แข่งขันได้
 - ❖ฝึกเตรียมคนเข้าทำงานให้ได้มาตรฐาน



ความพร้อมของพลเมืองไทยในการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียน



ผลกระทบจากการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือเสรีอาเซียน (สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์ 7 วิชาชีพ)



ข้อได้เปรียบ

- คุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับแถวหน้าเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน
- เมื่อเปรียบเทียบระบบการศึกษาของประเทศอื่นๆ แล้ว เห็นว่าการศึกษาของประเทศไทยยังอยู่ในแถวหน้าสู่กับประเทศต่างๆ ในอาเซียนได้
- ประเทศไทยมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยขั้นพื้นฐานที่ดี
- ศักยภาพของแรงงานไทยนั้นสามารถสู้ได้กับต่างประเทศ
- ค่าจ้างค่าตอบแทนสวัสดิการในประเทศในอาเซียน อาทิ สิงคโปร์ มาเลเซีย เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศไทยแล้วก็ไม่มีความแตกต่างกันมากนัก
- พระราชบัญญัติวิชาชีพ และการสอบใบอนุญาตเป็นภาษาไทย เป็นสิ่งที่ปกป้องผู้ประกอบการวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ครอบคลุมที่ยังไม่มีการแก้ไขกฎหมายนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพนี้ก็ยังรู้สึกสบายใจ ไม่ว่าจะเป็นการเปิดเสรีแบบใดก็ตาม

ข้อเสียเปรียบ

- คนไทยมักมีนิสัยรักความสะดวกสบาย และไม่ชอบการเปลี่ยนแปลงจึงไม่อยากย้ายไปทำงานต่างประเทศ
- ภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเคลื่อนย้ายแรงงาน
- เด็กไทยยังคงขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทำให้เสียเปรียบชาติอื่นๆ
- นโยบายของรัฐและกฎหมายในด้านการเคลื่อนย้ายแรงงานยังคงไม่มีความชัดเจน
- ระบบการศึกษาไทยยังคงเป็นปัญหาหลักทำให้ไทยขาดแรงงานระดับทักษะ และค่านิยมของคนไทยที่เน้นให้ลูกหลานเรียนสูงๆ
- รัฐบาลยังคงไม่เห็นถึงความสำคัญในสมาคมวิชาชีพ
- ในด้านยุทธศาสตร์การเคลื่อนย้ายแรงงานไทยยังคงเน้นเชิงรับมากกว่าเชิงรุก
- แม้ว่าสภาวิชาชีพต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องการเคลื่อนย้ายแรงงานเป็นอย่างมาก แต่สมาชิกกลับให้ความสนใจ/ตื่นตัวน้อยมาก

ทัศนคติและความตระหนักรู้

ASEAN

การสำรวจข้อมูลของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ชั้นนำในประเทศสมาชิกอาเซียน

ถามว่า คุณรู้สึกว่าคุณเป็นประชาชนอาเซียน
ตอบว่า มาก ถึง มากที่สุด

1. LAOS	96.0%
2. Cambodia	92.7%
3. Vietnam	91.7%
4. Malaysia	86.8%
5. Brunei	82.2%
6. Indonesia	73.0%
7. Philippines	69.6%
8. THAILAND	67.0%
9. Myanmar	59.5%
10.Singapore	49.3%

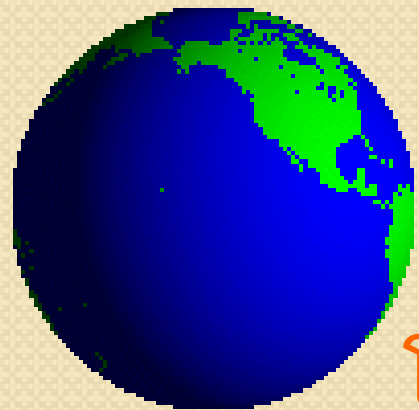
ถาม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

• รู้จักธงอาเซียน

1. Brunei	98.5%
2. Indonesia	92.2%
3. Laos	87.5%
4. Myanmar	85.0%
5. Singapore	81.5%
6. Vietnam	81.3%
7. Malaysia	80.9%
8. Cambodia	63.1%
9. Philippines	38.6%
10. THAILAND	38.5%

• รู้ว่าอาเซียนก่อตั้งเมื่อใด

1. Laos	68.4%
2. Indonesia	65.6%
3. Vietnam	64.7%
4. Malaysia	53.0%
5. Singapore	47.8%
6. Brunei	44.3%
7. Philippines	37.8%
8. Cambodia	36.6%
9. Myanmar	32.5%
10. THAILAND	27.5%



เราเตรียมคนอย่างไร

โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนของประเทศ

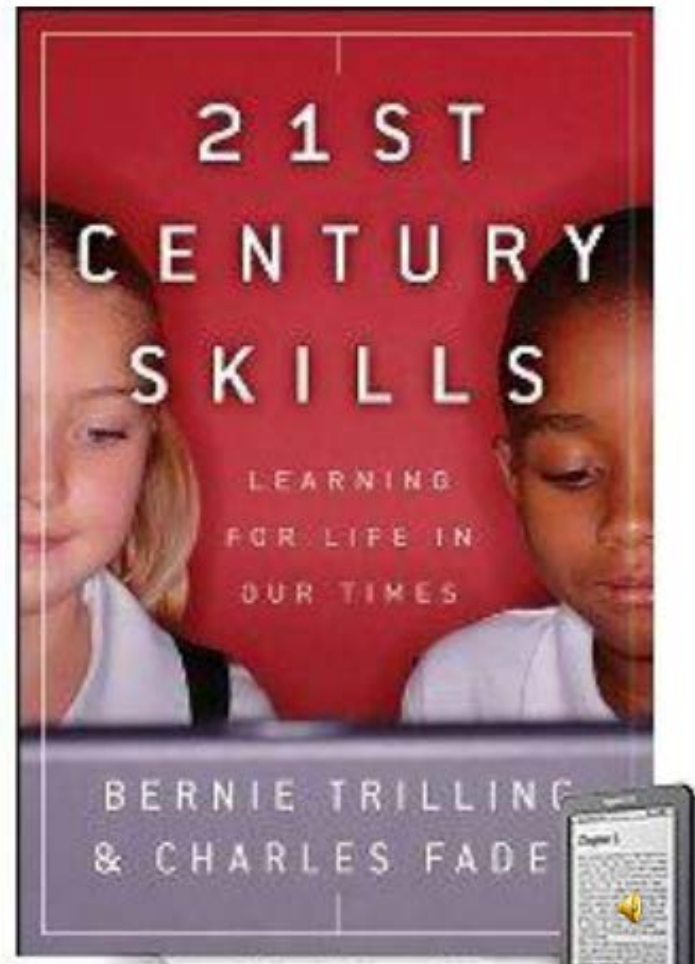
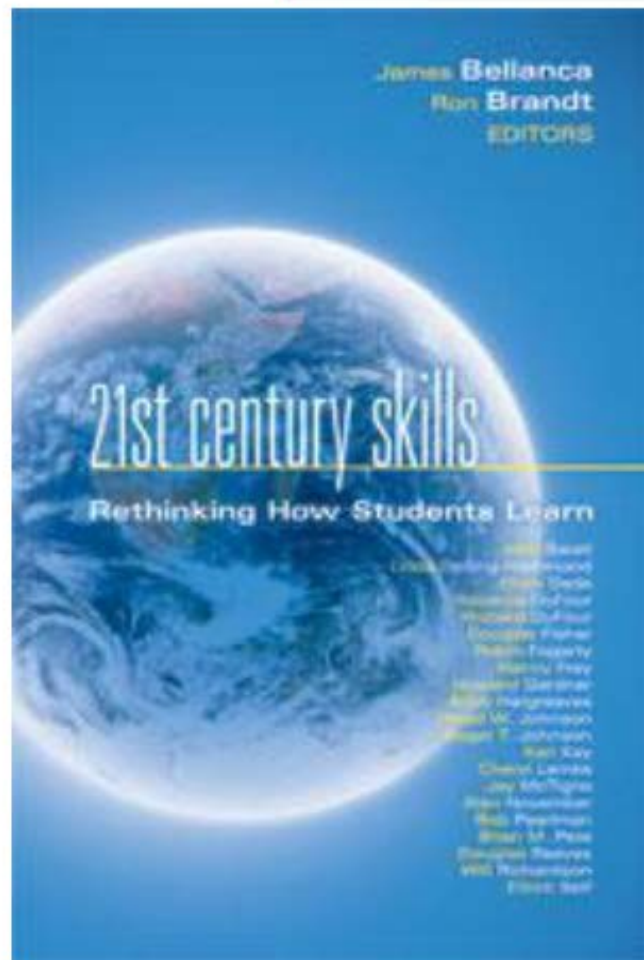


เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558



Benchmark ในการจัดการศึกษาปัจจุบัน

21st Century Skills



21st Century Student Outcomes & Support Systems

21st Century Student Outcomes and Support Systems

Learning & Innovation Skills

**Core Subjects & 21st
Century Themes**

**Information, Media, &
Technology Skills**

Life & Career Skills



Standards & Assessments

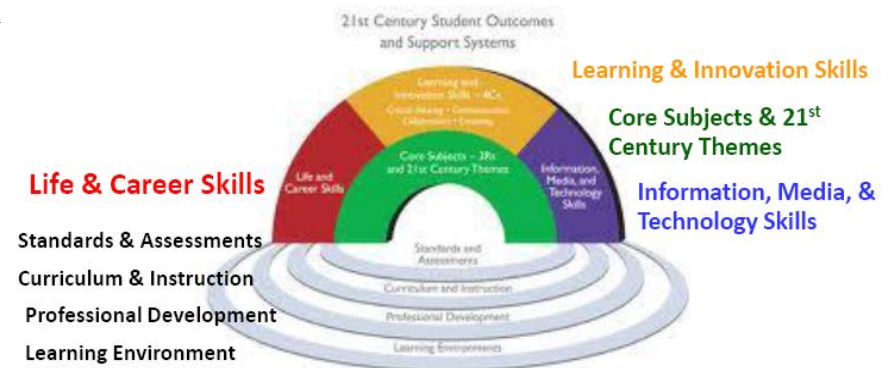
Curriculum & Instruction

Professional Development

Learning Environment

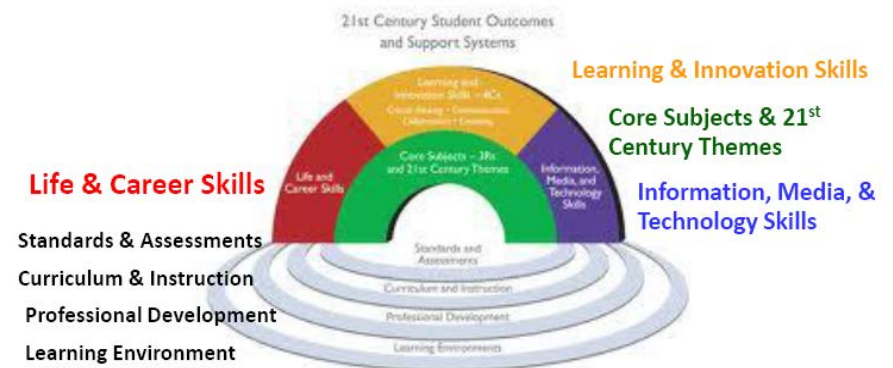
Core subjects and 21st century themes

- Global Awareness
- Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy
- Civic Literacy
- Health Literacy



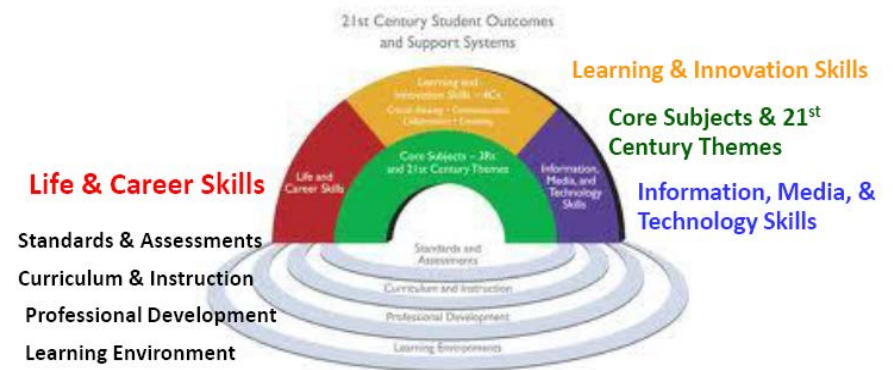
Learning and innovation skills

- Creativity and Innovation
- Critical Thinking and Problem Solving
- Communication and
- Collaboration



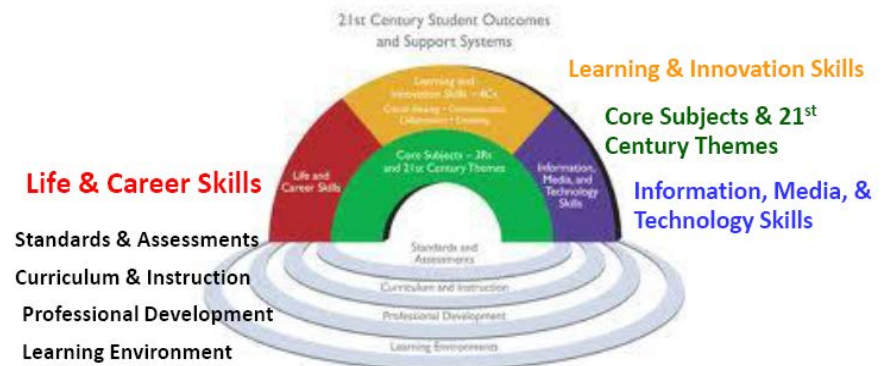
Information, media and technology skills

- Information Literacy
- Media Literacy
- ICT (Information, Communications and Technology) Literacy



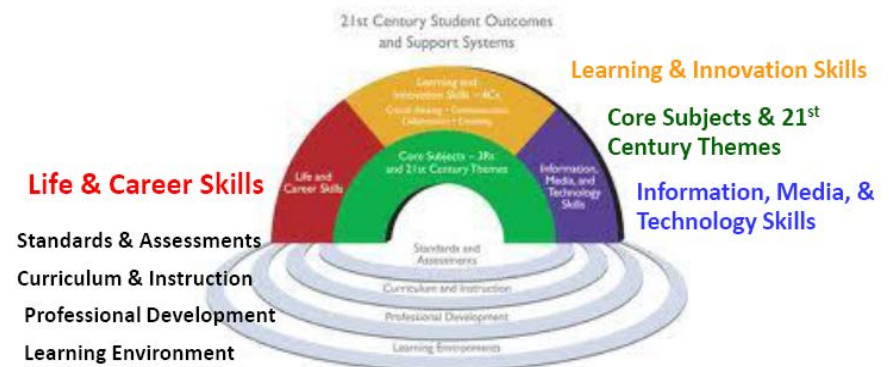
Life and career skills

- Flexibility and Adaptability
- Initiative and Self-Direction
- Social and Cross-Cultural Skills
- Productivity and Accountability
- Leadership and Responsibility



21st century support systems

- 21st Century Standards
- Assessments of 21st Century Skills
- 21st Century Curriculum and Instruction
- 21st Century Professional Development
- 21st Century Learning Environments



James Bellanca
Ron Brandt
EDITORS

21st CENTURY SKILLS

Rethinking How Students Learn

ทักษะแห่งอนาคตใหม่

การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21

วรพจน์ วรศักดิ์รุ่งเรือง และ อธิป รัตตะกุลย์ แปล

open
world
aw

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

รัฐบาลจะมุ่งมั่นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายหลัก ๓ ประการ คือ

- พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มี ๔ ประการคือ

- พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

กระทรวงศึกษาธิการกับการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน

มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือ

ด้านการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ภายในปี 2558

โดยมี รมว.ศธ.เป็นประธาน

แนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาจัดสอนหลักสูตรนานาชาติศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ที่เป็นประเทศคู่ค้าของประเทศไทยทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก
- การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาผลิตผลงานวิจัย/วิชาการเพื่อ
การบริการทางสังคม
โดยเน้นการพัฒนาประเทศในเชิงเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
เพื่อรองรับการมีงานทำของประชาชน

- การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ในขณะที่เรียน ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างตลาดเชิงรุกของประเทศ
- การปลูกฝังให้เยาวชนของชาติรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- การส่งเสริมการยกระดับความรู้ ทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับการติดต่อสื่อสารเชิงธุรกิจ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศที่เป็นประเทศคู่ค้ากับประเทศไทยและมีความสำคัญในเวทีการค้าระหว่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษารัสเซีย ภาษาโปรตุเกส ญี่ปุ่น จีน ฯลฯ

ปี 2555 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ

- กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดให้ปี 2555 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- กำหนดให้ทุกวันศุกร์ หน่วยราชการ สถาบันการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ศธ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคฝึกการพูดภาษาอังกฤษในหน่วยงาน

ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ในการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนแก่ครูข้าราชการ และบุคลากรการศึกษา
- กรมเจรจาธุรกิจระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ ในการให้ความรู้เกี่ยวกับ AEC แก่ บุคลากร ข้าราชการ นักเรียน ทั่วประเทศ
- ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน และคู่ค้าของอาเซียนให้แก่ ผู้บริหาร การศึกษา นักวิเทศสัมพันธ์ และผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาเซียน ในปี 2555

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

✕ กำหนดภาพเด็กไทย ใน ASEAN

✕ Education Hub school (14 โรงเรียน)

✕ Spirit Of ASEAN

- Sister/partner school (30 โรงเรียน)

- Buffer school (24 โรงเรียน)

(มีเครือข่าย มากกว่า 500 โรงเรียน)

✕ ASEAN Focus School (14 โรงเรียน)

✕ Connecting classroom : พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับประเทศอาเซียน และประเทศอื่นๆ



แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

เป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

Sister School (30 โรงเรียน)

- เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน
- เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป
- จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน
- มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน

Buffer School (24 โรงเรียน)

- เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาเพื่อนบ้าน พหุวัฒนธรรม
- เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป
- จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน
- มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน

ASEAN Focus School (14 โรงเรียน)

- เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน โดยการบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในโรงเรียน และชุมชน

School สังกัด สพฐ.

- ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
- จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน
- มีมุมอาเซียนศึกษา หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรสถานศึกษา

- ส่วนนำ (ความนำ วิสัยทัศน์โรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี)
- คำอธิบายรายวิชา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- เกณฑ์การจบการศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ที่บูรณาการ
อาเซียน

รายวิชา
เพิ่มเติม
ที่เน้นอาเซียน

กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน
ที่เน้นอาเซียน

อาเซียน

องค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน
- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- วิถีชีวิต/พหุวัฒนธรรม
- ประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน
- ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น พลเมือง สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์เชิงบวก สันติศึกษา สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สุขภาพ การค้าเสรี ฯลฯ

สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน
- การใช้ ICT
- การคำนวณ การให้เหตุผล
- กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสร้างสรรค์
- กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การสืบสอบ
- การสื่อสาร การสร้างความตระหนัก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีทักษะชีวิต
- กล้าแสดงออก
- เอื้ออาทรและแบ่งปัน
- เข้าใจตนเองและผู้อื่น
- ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- common values ฯลฯ

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้

สู่ประชาคมอาเซียน



แนวทาง

จัดกิจกรรมค่ายอาเซียน

ระดับอาชีวศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับคุณวุฒิวิชาชีพอาเซียน เพื่อรองรับการเคลื่อนตัวของแรงงานฝีมือ

2. พัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอาชีวะ

3. เตรียมการเปิดหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตร 2 ภาษา (English Program) เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ตัวอย่างการดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ร่วมกับทุกภาคส่วน



กลุ่มอุตสาหกรรม : กลุ่มอาชีพไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
Electricity and Electronics Industry

ฉบับที่ 4

เพื่อให้ได้มาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
และภาคการศึกษา
และภาคประชาสังคม
และภาคแรงงาน
และภาคการศึกษา
และภาคประชาสังคม
และภาคแรงงาน



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 1.1 : 5 สำนักทดสอบทางภาคการศึกษา 2011



กลุ่มเกษตรและอาหาร : กลุ่มอาชีพการผลิตสุกร
Swine Production Industry

ฉบับที่ 8

เพื่อให้ได้มาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
และภาคการศึกษา
และภาคประชาสังคม
และภาคแรงงาน
และภาคการศึกษา
และภาคประชาสังคม
และภาคแรงงาน



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ระดับอุดมศึกษา

1. องค์การระหว่างประเทศ

- AUN (ASEAN University Network) ซึ่งประเทศไทยเป็นสำนักงานเลขาธิการ
- SEAMEO RIHED โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการถ่ายโอนหน่วยหน่วยกิต
- SEAMEO SPAFA แลกเปลี่ยนด้านโบราณคดีและศิลปวัฒนธรรม

2. มหาวิทยาลัยจัดตั้งศูนย์เกี่ยวกับ ASEAN อาทิ

- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ เปิดศูนย์เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปิด ศูนย์อาเซียนศึกษา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีเปิดศูนย์การศึกษาเพื่อประชาคมอาเซียนร่วมมือกับโรงเรียนและร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- มหาวิทยาลัยมหิดล จัดตั้งสถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน

ผลการศึกษาและข้อสังเกต ของคณะอนุกรรมการพิจารณาและติดตามความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน วุฒิสภา

๑. การดำเนินงานที่ผ่านมา มีโครงการที่ดีหลายโครงการ แต่ยังมีไม่เพียงพอ และไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การตื่นตัวของมหาวิทยาลัยต่างๆ ยังจำกัด
๒. ในการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ขาดแคลนครูที่มีความรู้และความสามารถ
๓. การเปิดภาคการศึกษาของประเทศไทยที่มีความแตกต่างจากประเทศอื่นๆ ในอาเซียน จะส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนและนักศึกษา หรือการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
๔. หน่วยงานของรัฐได้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่มีข้อสังเกตว่า การนำไปสู่การปฏิบัติยังมีน้อย สาเหตุส่วนหนึ่งเป็นเพราะขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

๕. **ขาดการทำงานแบบบูรณาการ** ทั้งในระดับกระทรวง กรม และสำนักต่างๆ ยังมีการดำเนินงานในลักษณะต่างคน ต่างทำ ขาดความร่วมมือในด้านต่างๆ ท

๖. **การรับรู้ของประชาชนในระดับต่างๆ ยังอยู่ในวงจำกัด** โดยเฉพาะประชาชนที่อาศัย อยู่ในต่างจังหวัด เนื่องจาก สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีอยู่ของรัฐในปัจจุบันไม่ทั่วถึงและ ครอบคลุม

๗. **ประชาชนของประเทศไทยยังมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง** **เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน** เช่น คนไทยไม่สนใจเรียนรู้และ ไม่นิยมที่จะศึกษาต่อในประเทศกลุ่มสมาชิก เนื่องจากมี ทัศนคติว่าหลายๆ ประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นประเทศที่มี ความเจริญน้อยกว่าประเทศไทย

๘. **ให้ความสำคัญต่อเสาเศรษฐกิจของอาเซียนมากกว่า** เสาประชาคมการเมืองและความมั่นคง และ

ข้อเสนอแนะ



คณะอนุกรรมการพิจารณาและติดตาม
ความพร้อมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
วุฒิสภา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- - พัฒนากลยุทธ์อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยม
- - ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและความรู้ด้านอาเซียน
- - สนับสนุนให้โรงเรียนร่วมมือกับเพื่อนโรงเรียนในประชาคมอาเซียนโดยใช้สื่อ **ICT** เพื่อการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และยกระดับการเรียนการสอน
- - ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยเลือกสาระส่วนที่เป็นจุดขาย จุดแข็งของอาเซียน เช่น อาหาร วัฒนธรรม การท่องเที่ยว
- - สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะด้านภาษาอย่างน้อย **3 ภาษา** คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาในประชาคมอาเซียน **(+3)**
- - จัดโครงการแลกเปลี่ยน ทั้งในระยะสั้นและยาวให้กับนักเรียนและครู

อาชีพศึกษาและกลุ่มผู้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน

- - พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา และการพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีคุณวุฒิวิชาชีพได้มาตรฐานระดับอาเซียน โดยร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- - เสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศเพื่อนอาเซียนในหลักสูตร
- - เพิ่มและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อังกฤษ
- - ศึกษาความต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษา/แรงงานระดับฝีมือในตลาดแรงงานของประชาคมอาเซียน

อุดมศึกษา

- - พัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะด้านภาษา วิทยาศาสตร์ **ICT** ให้เป็นไปตามมาตรฐานร่วมกันของอาเซียน
- - ศึกษาและพัฒนาการผลิตบัณฑิตให้สนองตอบความต้องการของตลาดอาเซียน โดยเน้นสาขาวิชาที่ไทยมีศักยภาพ และปรับใช้กลไก กยศ มาส่งเสริมการพัฒนา
- - พัฒนาหลักสูตรร่วมในสาขาวิชาที่เป็นประโยชน์และ/หรือมีผลกระทบต่อประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาค เช่น การท่องเที่ยว เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ
- - ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา

ครูและบุคลากรภาครัฐ

- - กำหนดสมรรถนะและวัดการพัฒนสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐทุกปี ในด้านต่อไปนี้
 - - ภาษาอังกฤษ
 - - ความรู้ ความเข้าใจด้านอาเซียน
 - - ด้าน ICT
 - - ทักษะการสื่อสาร
- - ใช้การจัดสรรเงินโบนัสและการประเมินผลอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการส่งเสริมหน่วยงานให้พัฒนสมรรถนะของบุคลากรทั้งในด้านภาษาอังกฤษความรู้ ความเข้าใจด้านอาเซียน ICT และทักษะการสื่อสาร
- - ฝึกอบรมครูเพื่อให้สามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้
- - สร้างบุคลากรของรัฐที่เชี่ยวชาญประเทศเพื่อนบ้านและประชาคมอาเซียน โดยการให้ทุนการศึกษา ทุนวิจัย และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเครือข่าย

ประชาชน ภาคเอกชน

- - ส่งเสริมการผลิตสื่อและรายการเพื่อพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน
- - ส่งเสริมท้องถิ่นให้จัดฝึกอบรมกลุ่มอาชีพต่างๆ ในด้านภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านตามความต้องการของพื้นที่ โดยรัฐจัดเงินสมทบ
- - สร้างมาตรการแรงจูงใจให้บริษัทพัฒนาบุคลากรในด้านภาษา และทำ **CSR** เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับสังคม โรงเรียน และชุมชน



ASEAN

THANK YOU